

Destrezas fundamentales

1 = Emergente

2 = En desarrollo

3 = En implementación

4 = Sostenido

Estándar/objetivo de aprendizaje o enfoque:	Currículo/texto:
<i>Lo siguiente es basado en investigaciones académicas y mejores prácticas pedagógicas y es lo que queremos que sea evidente en todas las clases.</i>	Rúbrica Notas
<h2>Libros y materiales</h2>	
<input type="checkbox"/> Uso de un programa sistemático de destrezas fundamentales basado en las investigaciones académicas	
<p>A.1 Alineación de la lección Existe alineación entre las tareas, las actividades y los materiales y las destrezas, los estándares y las metas de aprendizaje.</p>	<p>1 — Las tareas, las actividades y/o los materiales no están alineados con las destrezas, los estándares y las metas de aprendizaje. 2 — Las tareas, las actividades y los materiales están alineados de forma parcial con las destrezas, los estándares y las metas de aprendizaje. 3 — Las tareas, las actividades y los materiales están alineados en gran parte con las destrezas, los estándares y las metas de aprendizaje. 4 — Las tareas, las actividades y los materiales están alineados por completo con las destrezas, los estándares y las metas de aprendizaje.</p>
<p>A.2 Los materiales promueven un aprendizaje multimodal Los materiales proporcionan oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de expresión oral, escucha, escritura, lectura, manipulación de letras y cenesísticas.</p>	<p>1 — No hay materiales para el aprendizaje multimodal. 2 — Los materiales proporcionan oportunidades limitadas para el aprendizaje multimodal. 3 — Los materiales proporcionan oportunidades para que los estudiantes participen en el aprendizaje multimodal. 4 — Los materiales apoyan una variedad de estilos de aprendizaje y permiten que la flexibilidad satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>A.3 Diversidad de textos Los textos no contienen prejuicios, son interesantes y reafirman las identidades, culturas e idiomas de los estudiantes.</p>	<p>1 — Los textos contienen estereotipos raciales, culturales o lingüísticos. 2 — Los textos no contienen prejuicios, pero no reafirman las identidades, culturas e idiomas de los estudiantes. 3 — Los textos no contienen prejuicios, son interesantes y reafirman las identidades, culturas e idiomas de los estudiantes. 4 — Los textos representan y reafirman perspectivas, culturas e idiomas diversos de los estudiantes, y desarrollan su comprensión del mundo.</p>
<p>A.4 Los materiales amplían el aprendizaje Los materiales sugieren que el maestro conecta y amplía el aprendizaje más allá de la lección. Por ejemplo, hay estaciones/centros de trabajo, cartelones, tecnología adaptativa, etc.</p>	<p>1 — No hay materiales para ampliar el aprendizaje más allá de la lección. 2 — Hay una cantidad limitada de materiales para ampliar el aprendizaje más allá de la lección. 3 — Hay materiales disponibles para ampliar el aprendizaje más allá de la lección. 4 — Hay materiales disponibles para ampliar el aprendizaje más allá de la lección y se adaptan para satisfacer los intereses, las necesidades y los estilos de aprendizaje individuales.</p>

Destrezas fundamentales

Acciones de los estudiantes

B.1 Oportunidades para la práctica auténtica

Los estudiantes tienen varias oportunidades para practicar y aplicar destrezas fundamentales dentro y fuera del contexto.

- 1 — Los estudiantes tienen pocas oportunidades (o no tienen ninguna oportunidad) de practicar las destrezas fundamentales.
- 2 — Solo algunos estudiantes practican y aplican destrezas fundamentales, o no tienen muchas oportunidades para practicarlas.
- 3 — Todos los estudiantes tienen muchas oportunidades de practicar y aplicar las destrezas fundamentales.
- 4 — Todos los estudiantes tienen muchas oportunidades de practicar y aplicar las destrezas fundamentales en contextos reales de lectura y escritura.

B.2 Experimentación y exploración de palabras y sonidos

Los estudiantes tienen oportunidades para manipular los sonidos, las letras y las palabras para desarrollar, compartir y fomentar la comprensión y la curiosidad sobre el lenguaje.

- 1 — Los estudiantes son oyentes pasivos sin oportunidades para manipular los sonidos, las letras y las palabras.
- 2 — Los estudiantes manipulan sonidos, letras y palabras en algunas tareas y actividades, pero no en otras.
- 3 — Los estudiantes manipulan sonidos, letras y palabras para desarrollar su comprensión.
- 4 — Los estudiantes manipulan sonidos, letras y palabras, y muestran curiosidad y exploración del lenguaje en colaboración con sus compañeros.

B.3 Aprendizaje activo

Todos los estudiantes se sienten seguros para tomar riesgos, tienen acceso a participar en el aprendizaje de la lección y comparten sus ideas, aprendizaje y habilidades.

- 1 — Los estudiantes son pasivos o solo responden cuando saben la respuesta correcta.
- 2 — Solo algunos estudiantes brindan respuestas.
- 3 — Todos los estudiantes participan de forma activa en la lección y brindan respuestas.
- 4 — Todos los estudiantes participan en la lección. Los estudiantes aportan ideas y hacen preguntas para desarrollar su propia comprensión y la de los demás.

B.4 Apreciación lingüística

Los estudiantes comparten sus prácticas lingüísticas mientras que tienen la oportunidad de aprender, aprovechar y apreciar las prácticas lingüísticas de los demás.

- 1 — Los estudiantes no tienen oportunidades de compartir sus propias prácticas lingüísticas.
- 2 — Las prácticas lingüísticas de los estudiantes se aceptan y animan en algunas ocasiones, pero no en otras.
- 3 — Los estudiantes comparten sus prácticas lingüísticas y aprenden y aprecian las prácticas lingüísticas de los demás.
- 4 — Los estudiantes comparten sus propias prácticas lingüísticas, aprenden y aprecian las prácticas lingüísticas de los demás y tienen oportunidades para cuestionar el papel que desempeña el lenguaje en los sistemas de poder.

B.5 Tarea y actividad

Los estudiantes participan en el trabajo más relevante de la lección para apoyar sus metas de aprendizaje.

- 1 — Los estudiantes participan en tareas que no desarrollan sus destrezas fundamentales.
- 2 — Los estudiantes participan en trabajo de destrezas fundamentales, pero las tareas no están alineadas con sus metas de aprendizaje.
- 3 — Los estudiantes participan en gran parte en las tareas y actividades que apoyan sus metas de aprendizaje.
- 4 — Los estudiantes participan en las tareas y actividades que apoyan sus metas de aprendizaje.

Destrezas fundamentales

Acciones del maestro	
<p>C.1 Conocimiento del contenido El maestro demuestra que comprende el contenido de la lección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 – El maestro no comprende el contenido de la lección. 2 – El maestro comprende algo del contenido de la lección. 3 – El maestro demuestra que comprende el contenido de la lección. 4 – El maestro comprende por completo el contenido de la lección y usa los conocimientos para apoyar el aprendizaje individual de los estudiantes.
<p>C.2 Aprendizaje en comunidad El maestro invita a los estudiantes a tomar riesgos, hacer preguntas y compartir ideas sobre el contenido de la lección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 – El maestro no invita a los estudiantes a tomar riesgos, hacer preguntas y compartir ideas. 2 – El maestro invita a algunos estudiantes a tomar riesgos, hacer preguntas y compartir ideas. 3 – El maestro invita a todos los estudiantes a tomar riesgos, hacer preguntas y compartir ideas sobre el contenido de la lección. 4 – El maestro invita de forma constante a todos los estudiantes a tomar riesgos, hacer preguntas y compartir ideas. El maestro responde de una manera que honra los aportes de los estudiantes.
<p>C.3 Aprovecha los datos El maestro usa datos de forma intencional para hacer una diferenciación en la lección, monitorear el aprendizaje de los estudiantes y adaptarse en el momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 – El maestro no monitorea el aprendizaje de los estudiantes durante la lección. 2 – El maestro monitorea el aprendizaje de algunos estudiantes durante la lección. 3 – El maestro monitorea el aprendizaje de la mayoría de los estudiantes durante la lección y la adapta para ayudar a los estudiantes a obtener logros. 4 – El maestro monitorea de forma constante el aprendizaje de cada estudiante durante la lección y la adapta para ayudar a los estudiantes a obtener logros.
<p>C.4 Rutinas, secuencia y ritmo El maestro utiliza rutinas de instrucción para apoyar la secuencia y ritmo de la lección y maximizar la autonomía y el tiempo de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 – El maestro no utiliza rutinas para apoyar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes. 2 – El maestro utiliza rutinas ineficaces que no maximizan el tiempo de aprendizaje de los estudiantes. 3 – El maestro utiliza rutinas de instrucción que maximizan el tiempo de aprendizaje de los estudiantes. 4 – El maestro utiliza rutinas de instrucción que maximizan la autonomía de los estudiantes y el tiempo de aprendizaje.

Destrezas fundamentales

Acciones del maestro		
<p>C.5 Comentarios y opiniones El maestro provee comentarios y opiniones específicos y relevantes que ayudan a los estudiantes a mejorar y fortalecer sus destrezas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 — El maestro no provee comentarios ni opiniones. 2 — El maestro provee comentarios y opiniones, pero no apoya a los estudiantes a mejorar o fortalecer su práctica. 3 — El maestro provee comentarios y opiniones específicos y relevantes que ayudan a los estudiantes a mejorar y fortalecer sus destrezas. 4 — El maestro provee comentarios y opiniones específicos y relevantes que ayudan a los estudiantes a mejorar y fortalecer sus destrezas. El maestro anima a los estudiantes a apoyarse mutuamente y proveer comentarios entre sí. 	
<p>C.6 Diversidad lingüística El maestro reafirma las prácticas lingüísticas de los estudiantes y fomenta la curiosidad y la exploración lingüística en los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 — El maestro no reafirma las prácticas lingüísticas de los estudiantes ni fomenta la curiosidad y la exploración lingüística en los estudiantes. 2 — En ocasiones, el maestro reafirma las prácticas lingüísticas de los estudiantes o fomenta la curiosidad y la exploración lingüística en los estudiantes. 3 — El maestro a menudo reafirma las prácticas lingüísticas de los estudiantes y fomenta la curiosidad al brindar oportunidades para que los estudiantes jueguen y exploren con el lenguaje. 4 — El maestro a menudo reafirma las prácticas lingüísticas de los estudiantes y fomenta la curiosidad al brindar oportunidades para que los estudiantes jueguen y exploren con los lenguajes. El maestro aprovecha las contribuciones de los estudiantes para fomentar la apreciación que tienen por el lenguaje. 	

Destrezas fundamentales

Ecología de la clase		
<p>D.1 Material impreso de alta calidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 — El material impreso exhibido para apoyar la comprensión de las destrezas fundamentales de los estudiantes es escaso. 2 — Hay material impreso exhibido en el entorno, pero no se usa para apoyar la comprensión y la práctica de los estudiantes. 3 — El material impreso exhibido se usa para apoyar la comprensión de las destrezas fundamentales de los estudiantes. 4 — Los estudiantes acceden de forma independiente al material impreso para apoyar su aprendizaje y práctica más allá de la lección. 	<p>El material impreso exhibido en el entorno apoya la comprensión de los estudiantes sobre las destrezas fundamentales (p. ej., conceptos en material impreso, palabras, conocimientos fonológicos y de lingüística y desarrollo de vocabulario).</p>
<p>D.2 Inclusión y afirmación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 — No se valoran las identidades, contribuciones y esfuerzos de los estudiantes, o se excluye a algunos estudiantes del aprendizaje. 2 — Se reafirman las identidades, contribuciones y esfuerzos de algunos estudiantes, pero no las de otros. 3 — Se reafirman las identidades, contribuciones y esfuerzos de los estudiantes. 4 — Los estudiantes reafirman las identidades, contribuciones y esfuerzos los unos de los otros. 	<p>La clase valora y reafirma las identidades, contribuciones y esfuerzos de los estudiantes y es inclusiva.</p>
<p>D.3 Espacio y materiales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 — El espacio y los materiales no están organizados y no apoyan el aprendizaje y la práctica de los estudiantes. 2 — El espacio y los materiales están organizados, pero no todos son relevantes. 3 — El espacio y los materiales son relevantes y están organizados y adaptados para satisfacer las necesidades de los estudiantes. 4 — El espacio y los materiales son relevantes y están organizados y adaptados para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La organización maximiza el tiempo de los estudiantes dedicado a las tareas. 	<p>El espacio y los materiales son relevantes y están organizados para apoyar el aprendizaje y la práctica de los estudiantes.</p>