

Trabajo en grupos pequeños

1 = Emergente

2 = En desarrollo

3 = En implementación

4 = Sostenido

Estándar/objetivo de aprendizaje o enfoque:	Currículo/texto:
<i>Lo siguiente está basado en investigaciones académicas y prácticas pedagógicas sobresalientes.</i>	Rúbrica Notas
Libros y materiales	
<p>A.1 Los materiales apoyan el aprendizaje multimodal Los materiales de la lección responden a las necesidades de los estudiantes, brindándoles oportunidades para hablar, escuchar, escribir, leer y/o manipular diferentes materiales.</p>	<p>1 — No hay materiales para el aprendizaje multimodal. 2 — Los materiales brindan oportunidades limitadas para el aprendizaje multimodal. 3 — Los materiales y recursos están alineados cuidadosamente con la lección y brindan a los estudiantes oportunidades para participar en el aprendizaje multimodal. 4 — Los materiales y recursos están incorporados en las lecciones adecuadamente para apoyar los diferentes estilos de aprendizaje y permiten, de manera flexible, satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante.</p>
<p>A.2 Diversidad de textos y materiales Los materiales y textos son interesantes, están libres de prejuicios y reafirman las identidades, culturas e idiomas de los estudiantes.</p>	<p>1 — Los textos y materiales contienen estereotipos raciales, culturales o lingüísticos. 2 — Los textos y materiales están libres de prejuicios, pero no reafirman las identidades culturales y lingüísticas de los estudiantes. 3 — Los textos y materiales son interesantes, están libres de prejuicios y reafirman las identidades culturales y lingüísticas de los estudiantes. 4 — Los textos y materiales representan y reafirman la diversidad de perspectivas, culturas e idiomas de los estudiantes, desarrollando su comprensión del mundo.</p>
<p>A.3 Alineación de materiales y recursos Los materiales y recursos están alineados con el propósito de la lección y responden a las necesidades didácticas de los estudiantes.</p>	<p>1 — Ciertos materiales y recursos son muy complejos o no suficientemente complejos para satisfacer las necesidades didácticas de los estudiantes. 2 — Algunos, pero no todos, los materiales y recursos están alineados con el propósito de la lección y las necesidades didácticas de los estudiantes. 3 — Ciertos materiales y recursos están alineados con las metas de la lección y las necesidades didácticas de los estudiantes. 4 — Los materiales son seleccionados estratégicamente para alinearlos con el propósito de la lección, enriqueciendo y ampliando el aprendizaje de los estudiantes.</p>

Trabajo en grupos pequeños

Acciones de los estudiantes

B.1 Comprensión de las metas de aprendizaje

Los estudiantes pueden expresar lo que están haciendo y por qué es importante para su aprendizaje. Ellos comprenden por qué se están reuniendo en los grupos pequeños.

- 1 — Los estudiantes no pueden expresar la destreza o estrategia que están aprendiendo para obtener sus metas de aprendizaje.
- 2 — Algunos estudiantes pueden expresar la destreza o estrategia que están aprendiendo para obtener sus metas de aprendizaje.
- 3 — Todos los estudiantes pueden expresar la destreza o estrategia que están aprendiendo para ayudarles a obtener sus metas de aprendizaje.
- 4 — Los estudiantes pueden expresar la destreza o estrategia que están aprendiendo y cómo o por qué éstas los ayudarán a obtener sus metas de aprendizaje.

B.2 Prácticas con propósito

Los estudiantes participan en prácticas con propósitos determinados y la aplicación de destrezas relacionadas con sus metas de aprendizaje.

- 1 — Los estudiantes participan en actividades que son muy difíciles, fáciles o no relacionadas con las metas de aprendizaje.
- 2 — Algunas de las tareas en las cuales participan los estudiantes tienen un propósito determinado y están relacionadas con las metas de aprendizaje, pero otras tareas no tienen un propósito específico ni gran utilidad.
- 3 — Los estudiantes participan en prácticas con propósitos determinados y la aplicación de destrezas relacionadas con sus metas de aprendizaje.
- 4 — Los estudiantes participan en prácticas de destrezas con propósitos determinados, superando los obstáculos que se presentan para obtener sus metas de aprendizaje.

B.3 Congruencia cultural

Los estudiantes utilizan sus bases de conocimientos lingüísticos y culturales para fomentar su aprendizaje.

- 1 — Los estudiantes no cuentan con oportunidades para utilizar sus bases de conocimientos para fomentar su aprendizaje.
- 2 — Los estudiantes tienen oportunidades para utilizar sus bases de conocimientos lingüísticos y culturales mientras obtienen sus metas de aprendizaje.
- 3 — Todos los estudiantes tienen oportunidades de compartir su razonamiento y aprovechar sus bases de conocimientos lingüísticos y culturales.
- 4 — Los estudiantes contribuyen una gran variedad de bases de conocimientos lingüísticos y culturales de manera activa y consistente al trabajo en grupos pequeños, enriqueciendo sus experiencias de aprendizaje y las de sus compañeros.

B.4 Beneficio de la comunidad

Los estudiantes se sienten seguros para colaborar y participar en el aprendizaje en los grupos pequeños.

- 1 — Los estudiantes están retraídos o no están dispuestos a reunirse con el grupo y el maestro y participar en las actividades o tareas en los grupos pequeños.
- 2 — Los estudiantes se involucran ocasionalmente y dependen mayormente del maestro para participar en actividades o tareas que les ayudarán a obtener sus metas de aprendizaje.
- 3 — Los estudiantes participan consistentemente con el maestro y sus compañeros en actividades o tareas que les ayudarán a obtener sus metas de aprendizaje.
- 4 — Los estudiantes colaboran para cultivar sus ideas, preguntar, debatir y retarse a sí mismos para alcanzar su independencia. Ellos contribuyen al crecimiento y aprendizaje del grupo.

Acciones del maestro	
<p>C.1 Utilizar los datos del rendimiento académico y conocer a los estudiantes</p> <p>El maestro utiliza los datos del rendimiento académico y su conocimiento de los estudiantes para agruparlos de manera flexible, definiendo claramente el propósito del trabajo en grupo y respondiendo a los estudiantes en el momento preciso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 — No existe evidencia que los estudiantes en el grupo pequeño tienen las mismas necesidades didácticas entre ellos o que el maestro responde a sus necesidades según se presentan. 2 — Algunas veces el maestro evalúa el progreso de los estudiantes de manera inconsistente y ajusta las estrategias de grupos pequeños para atender las necesidades individuales según el plan académico de cada estudiante. 3 — El maestro evalúa consistentemente el progreso de los estudiantes y ajusta las estrategias de grupos pequeños para atender las necesidades individuales según el plan académico de cada estudiante. 4 — El maestro evalúa de manera consistente y sistemática el progreso de los estudiantes y ajusta las estrategias de grupos pequeños para atender las necesidades individuales según el plan académico de cada estudiante.
<p>C.2 Diseño de la lección</p> <p>El maestro diseña tareas, actividades y materiales que apoyan el propósito de la lección, fomentando la independencia de los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 — El maestro diseña tareas, actividades y materiales que no están alineados con el propósito de la lección ni con las necesidades didácticas de los estudiantes. 2 — Algunas tareas, actividades y materiales no están alineados con el propósito de la lección o con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. 3 — Las tareas, actividades y materiales están alineados con el propósito de la lección y corresponden a las necesidades didácticas de la mayoría de los estudiantes del grupo. 4 — El maestro ajusta las tareas, actividades y materiales adecuadamente en la lección para corresponder a las necesidades didácticas de cada estudiante, fomentando su independencia.
<p>C.3 Comentarios y opiniones</p> <p>El maestro proporciona comentarios y opiniones a los estudiantes, especificando los pasos a seguir para apoyar su aprendizaje y fomentar su crecimiento continuo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 — El maestro no proporciona comentarios ni opiniones. En el caso de ofrecerlos, estos comentarios no resultan en una mayor motivación o en el desarrollo de las destrezas o el rendimiento académico de los estudiantes. 2 — Los comentarios y opiniones son inconsistentes, ambiguos o afectivos (p. ej. “buen trabajo”). 3 — Los comentarios y opiniones especifican los pasos a seguir para que los estudiantes puedan aplicar, asimilar y desarrollar sus destrezas y/o conocimientos. 4 — Los comentarios y opiniones especifican los pasos a seguir y responden a las necesidades de cada estudiante para que puedan aplicar, asimilar y desarrollar sus destrezas y/o conocimientos.
<p>C.4 Lenguaje basado en las capacidades de los estudiantes</p> <p>El maestro utiliza un lenguaje y prácticas didácticas de acuerdo con las capacidades de cada estudiante para apoyarlos en el desarrollo de sus destrezas, animarlos a tomar riesgos y enfatizar que todos ellos pueden aprender.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 — El maestro no reconoce ni reafirma los esfuerzos de los estudiantes en su aprendizaje. 2 — El maestro reafirma ocasionalmente los esfuerzos y riesgos que toman los estudiantes en su aprendizaje. 3 — El maestro anima a los estudiantes a tomar riesgos, utilizando las aptitudes y habilidades incipientes de cada uno y enfatiza la idea de que todos pueden aprender. 4 — El maestro integra el mensaje de inclusividad de manera sistemática y estratégica para enfatizar la idea de que cada estudiante puede aprender.
<p>C.5 Apreciación cultural y lingüística</p> <p>El maestro reconoce y utiliza las capacidades culturales y lingüísticas de los estudiantes para hacer conexiones en el aprendizaje y modelar las actitudes de inclusividad en la clase.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 — El maestro no reconoce ni utiliza el lenguaje de los estudiantes o las bases de conocimientos en sus prácticas didácticas para fomentar el aprendizaje. 2 — El maestro reconoce y utiliza algunos, pero no todos, los aspectos de las bases de conocimientos culturales y lingüísticas de los estudiantes. 3 — El maestro reconoce y utiliza las bases de conocimientos culturales y lingüísticas de los estudiantes para fomentar su aprendizaje. 4 — El maestro integra y utiliza las bases de conocimientos culturales y lingüísticas de los estudiantes para fomentar su aprendizaje, conservando la cultura y fomentando la inclusividad en el ambiente educativo.

Trabajo en grupos pequeños

Ecología de la clase	
<p>D.1 Diseño de la clase y del espacio</p> <p>La organización de la clase brinda al maestro y a los estudiantes un espacio flexible donde todos puedan colaborar y trabajar según el propósito de cada grupo pequeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 — No existe un espacio adecuado para trabajar en grupos pequeños. 2 — Existe un espacio para trabajar en grupos pequeños, el cual no es adecuado o cómodo para todos los estudiantes en el grupo. 3 — La organización de la clase brinda al maestro y a los estudiantes espacios cómodos para trabajar en grupos pequeños. 4 — El diseño de la clase es flexible y accesible para que los estudiantes colaboren en grupos pequeños, fomentando la participación e interacción de todos.
<p>D.2 Acceso a los materiales</p> <p>Los estudiantes pueden acceder fácilmente a los materiales didácticos, proporcionándoles la habilidad de utilizar los recursos según sean necesarios para su proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 — Los estudiantes no pueden acceder fácilmente a los materiales debido a que no están organizados o disponibles. 2 — Los estudiantes pueden acceder de manera limitada a los materiales, pero éstos no están organizados adecuadamente. 3 — Los estudiantes pueden acceder fácilmente a los materiales, los cuales están organizados para apoyar su proceso de aprendizaje. 4 — Los estudiantes pueden acceder fácilmente a una gran variedad de materiales didácticos, proporcionándoles la habilidad de escoger recursos útiles según sean necesarios para su aprendizaje.
<p>D.3 Inclusión y afirmación</p> <p>El grupo pequeño valora y reafirma las identidades, contribuciones y esfuerzos de los estudiantes de manera inclusiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 — No se valoran las identidades, contribuciones y esfuerzos de los estudiantes, o se excluye a algunos estudiantes del aprendizaje. 2 — Se reafirman las identidades, contribuciones y esfuerzos de algunos estudiantes, pero no las de otros. 3 — Se reafirman las identidades, contribuciones y esfuerzos de los estudiantes. 4 — Los estudiantes reafirman las identidades, contribuciones y esfuerzos los unos de los otros.